

义务教育三科统编教材修订三大看点

为什么要建立职务科技成果资产单列管理制度

一套散发着墨香的新修订统编教材,将在开学季摆上学生们的课桌。

2022年3月,教育部启动了义务教育道德与法治、语文、历史统编教材修订工作。这套教材将于今年秋季学期开始在全国小学和初中起始年级使用。

历时两年修订的教材有何变化?“新华视点”记者采访了有关负责同志。

看点一:进一步体现育人为本、素养导向

2017年秋季学期,教育部组织编写的义务教育三科统编教材正式投入使用,2019年实现全覆盖。从实践反馈来看,教材得到了师生的广泛好评和社会的良好反响。

为何要对这版教材进行修订?教育部教材局负责人介绍了修订背景——

首先,党中央对教材工作作出新部署,要在教材建设中进一步强化国家事权,充分体现党和国家意志,切实让学生坚定理想信念、打好中国底色、厚植爱国情怀,始终不渝听党话、跟党走。

第二,按照2022年新修订的义务教育课程方案和课程标准,每个学科要着力培养学生的核心素养,突出学科思想方法和探究方式,强化实践,推进跨学科主题学习。教材的编写理念、素材选择、编排方式等,都要落实这些要求,进一步体现育人为本、素养导向。

第三,2017年三科统编教材投入使用后,社会各界提出很多好的意见建议,学界对教材也有很多新的研究成果,这些都需要在教材修订中加以改进和落实。

为做好修订工作,教育部精心组建了修订团队。三科统编教材编委会和修订组成员共200余人,包括来自高校、研究机

构、教研部门、中小学校的思政专家、学科专家、课程专家、教研员和教师等。

为充分听取一线意见,教育部组织18个省(区、市)和新疆生产建设兵团的550多所学校、2000多名教师、10万多名学生对教材进行试教试用,通过课堂教学检验教材的适宜性;组织10个省(区、市)的500名中小学骨干教师和教研员进行全面精细审读。

国家教材委员会相关专家委员会对修订后的教材进行了严格的初审、复审和多轮复核,通过后报国家教材委员会审核。

经过两年多努力,教材编审工作全部完成。“全面把好政治关、科学关和适宜关。用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。”教育部教材局负责人回顾整个工作历程时说。

看点二:进一步丰富中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化学习内容

“首要任务是全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材,将马克思主义中国化时代化最新成果系统有机融入,使之成为凝聚整套教材的‘魂’。”教育部教材局负责人说。

比如,语文教材从《习近平著作选读》(第二卷)选取《培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》作为课文,并在教材相关栏目中引用习近平总书记有关重要论述,让学生读原著、学原文,深刻领会殷殷嘱托。

同时,在保持总体容量基本不变的前提下,教材内容进行了调整优化,突出中华文化立场,发扬革命传统,弘扬社会主义核心价值观。

从《诗经》、诸子散文、汉魏古诗,到唐诗、宋词、元曲、明清小说,语文教材有序安排古代汉语知识和文化常识的学习,全套教材的中华优秀传统文化选文共353篇。

语文统编教材编委会主任王立军说,语文教材还在原有基础上新选入《雷锋日记二则》《井冈翠竹》等多篇课文,对学生进行革命传统教育。

良渚古城、陶寺古城和牛河梁遗址等代表性考古成果,被写入了历史课本。

历史统编教材编委会主任徐蓝表示,历史教材注重反映中华文明探源工程成果,充实我国古代思想文化成就和科技成果内容,彰显中华文明的连续性、创新性、统一性、包容性、和平性。

翻开新修订教材,时代气息扑面而来。

语文教材中,《青春之光》是组织作家实地采风创作的反映黄文秀事迹的课文,《“蛟龙”探海》《天上有颗“南仁东星”》等突出介绍了大国重器、国家英模;道德与法治教材加强党的创新理论最新成果的学习;历史教材呈现新时代的历史性成就、历史性变革……

教材内容充分反映经济社会发展新成就和学术研究新成果,民族性和时代性进一步增强。

看点三:注重听取一线反馈意见

此次修订工作注重听取一线反馈意见,破解重点难点问题。

加强幼小衔接方面,语文统编教材修订后降低了教材难度:一年级上册的课文从14篇减少到10篇,识字课从10课缩减至8课,识字量从300字调整至280字。拼音教学时间比原来增加1至2周,减缓了

起始阶段的学习坡度。科学安排识字写字序列,优先学习字形简单、构词率高、生活中常用的汉字。

反映刘胡兰、董存瑞、黄继光、邱少云等革命英雄及狼牙山五壮士等英雄群像的选文,依然是语文教材的重要内容。鲁迅先生的相关课文也没有变化,共有13篇。

新修订教材采取系统融入、重点强化等方式,进一步纳入国家安全教育、法治教育、铸牢中华民族共同体意识教育等相关重大主题教育内容。

“本次修订加强全套教材的一体化设计,注重语言转化。同时,对法治教育进行了统筹设计,以宪法为主线,共涉及90余部常用法律;融合道德和法律,促进德法兼修。”道德与法治统编教材编委会主任路建平说。

此外,修订教材的封面、版式设计和插图绘制按照反映学科特点、体现艺术水准、彰显中华美学品味、符合大众审美习惯和生活常识的标准进行了优化设计。

新修订统编教材如何投入使用?根据计划,义务教育三科统编教材将于三年内覆盖所有年级。其中,2024年秋季学期小学一年级和初中一年级使用;2025年,小学一、二、三年级和初中一、二年级使用;2026年,义务教育阶段所有年级全部完成替换。

教育部近期已开展骨干教师国家级示范培训,各地将于8月底前完成授课教师全员培训。同时,将持续开展教材使用监测,及时了解教材使用情况,充分听取社会各界意见,不断提高教材质量。

□新华社“新华视点”记者 徐壮 杨湛菲 胡梦雪 (新华社北京8月27日电)

新华社北京8月27日电《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出:“建立职务科技成果资产单列管理制度”。通过科技成果资产单列管理,建立符合科技成果转化特征的管理制度,将进一步激发科技人员成果转化积极性,更好保护国家利益和科研人员合法权益,发挥科技成果的效益,促进加快形成新质生产力。

多年来,我国不断加强科技成果转化工作。修订《中华人民共和国促进科技成果转化法》、印发《实施〈中华人民共和国促进科技成果转化法〉若干规定》制定《促进科技成果转化行动方案》,形成科技成果转化“三部曲”。出台《赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点实施方案》,进一步下放科技成果管理权限,在科技成果管理改革上迈出一大步。科技部、财政部等部门开展了职务科技成果资产单列管理试点,一些地方因地制宜进行了改革探索,取得良好效果。

之所以要对职务科技成果资产单列管理,主要是因为科技成果具有不同于一般资产的特征。一是科技成果的价格具有明显的时效性。如果没有转化,不仅价值得不到体现,大部分科技成果的价格会随着时间快速衰减。科技成果只有及时进入经济领域,才能产生效益。二是科技成果仅表现出应用潜力,尚未真正走向市场,具有高度不确定性,对此难以通过评估确定科学、合理、可信的价格。科技成果作价投资形成股权的价格往往变化幅度巨大,既有企业自身经营发展的原因,也有市场需求变化的影响,股权价格变化不可控。三是科技成果转化风险较大,转化过程包括中试熟化、生产等不同阶段,面临诸多未知因素,转化失败率较高。

职务科技成果资产单列管理改革包括两个方面:一是转化前对职务科技成果的单列管理,要建立职务科技成果及其作价投资形成股权的单列管理模式。二是转化后对职务科技成果作价投资形成国有股权的单列管理,要简化股权管理方式,适应科技成果转化的特点。当前科技成果资产管理在成果初始记账和定价、成果转化形成的国有股权保值增值考核和管理等方面还存在一些问题,使得成果定价不准确,高校院所科研人员和管理人员对国有股权的管理有较大顾虑,相关企业在后续融资、并购、重组等涉及股权变动的事项上,程序复杂,周期较长,不利于企业根据市场情况快速融资、灵活决策,也影响科研人员积极性。因此,需要尽快建立符合市场经济规律以及科技成果特征的国有资产管理体制,解决科技成果转化与国有资产管理要求之间的矛盾,完善作价投资形成国有股权的单列管理机制。进一步缩短管理链条、简化审批流程,建立对职务科技成果作价投资等方式形成的国有股权划转、转让、退出、损失核销等处置制度以及资产评估备案、国有产权登记等事项的专门管理制度。

通过单列管理,能够更好地促进科技成果转化。单列管理后,可以更切合实际地制定专门管理制度和监管机制。一是在成果转化中,加强科技安全和科技伦理管理,特别是加强对涉及国家秘密或出口管制成果的管理,更好保护相关领域国家安全。二是更好地强化成果转化全过程管理,制定切实可行的管理制度和监管机制,规范职务科技成果转化工作,简化流程,提高转化效率,开展风险控制,更好地保护国有资产。三是通过明确科技成果的归属和权益分配,提高对科技成果转化信心和动力,激励科研机构和科研人员更好地开展科技成果转化,加快形成新质生产力。

学习《决定》每日问答

四部门持续遏制“天价”月饼

新华社北京8月27日电 国家发展改革委27日发布消息,为持之以恒遏制“天价”月饼,近期,国家发展改革委、工业和信息化部、商务部、市场监管总局等四部门对相关工作进行了专题研究部署。

据介绍,2022年,四部门联合发布《关于遏制“天价”月饼、促进行业健康发展的公告》,综合施策抓好政策落实,推动月饼回归大众消费品属性、回归传统文化本源,取得明显成效。为做好2024年遏制“天价”月饼工作,四部门密切协作,加强对生产、销售企业的政策宣贯,强化源头治理;发挥行业协会作用,推动行业自律,引导企业依法依规经营;开展市场监测,及时发现苗头性问题线索。

下一步,四部门将继续狠抓公告落实,聚焦重点领域,进一步强化市场巡查,加大监督检查力度,督促相关企业做好问题整改,切实维护良好市场秩序和风清气正的节日风尚。

百日千万专项招聘行动已提供岗位超千万

新华社北京8月27日电(记者 姜琳)人力资源社会保障部27日发布的数据显示,2024年百日千万招聘专项行动自6月7日启动以来,已有62.6万家用人单位发布岗位1048.9万个,其中针对高校毕业生提供的岗位达373万个。

人力资源社会保障部就业促进司相关负责人介绍,活动期间组织公共就业服务机构和市场化人力资源服务机构同向发力,搭建供需对接平台。同时,各地人社部门结合本地实际,持续推出针对性、特色化招聘,有序开展线上线下活动。

据统计,活动开展以来,人力资源社会保障部共推出人工智能、医药卫生、专精特新、先进制造业等41个行业招聘专场,提供招聘岗位超287万人次。各地人社部门聚焦高校毕业生、农民工、失业人员等重点群体需求,深入高校、社区、园区、商超广场、夜市等举办小型化、专业化招聘会。此外,各级人社部门还组织了5900多场直播带岗活动,发布岗位超160万个。



8月27日,浙江省金华市婺城小学学生在布置教室课桌。秋季新学期开学在即,各地做好开学前的准备工作,迎接新学期的到来。 新华社发(时宪兵 摄)

“代做手抄报”竟成热门生意!

——谨防中小学作业中的形式主义

上;有的要求家长拍摄后上传至APP内,生成二维码贴在作业本上;有的要求家长剪辑作业视频,家长被迫成为“摄像”“导演”。

记者在全国多地采访了数十名中小学家长,他们都表示老师曾布置过要求家长帮助留痕的作业。超过一半的家长说,因部分家庭作业不符合学生实际能力,自己曾帮孩子“应付”过这类作业。

——打卡类作业。记者在采访中了解到,为督促学生在家中按时按量完成作业,不少老师布置了网络打卡类作业。

即使在寒暑假,有的学生也需每日完成跳绳、古诗背诵、阅读、练字等打卡,家长需要按时上传学生完成作业的证明。西部某地一名家长说:“天天都要监督孩子,看这些打卡是不是按时提交了。”

中部某地一名小学生家长说,家长群中还会出现一些寒暑期安全教育等网络课程,要求学生和家长表示观看后,拍照打卡在群里发布以表示完成;有时甚至需要把观看完的结业证书打印出来,交给班主任打包交给学校。

谁在加重学生、家长和教师的负担?

多名小学生家长反映,老师布置的作业量大,让孩子产生了焦虑情绪,常因担心写不完而哭泣。西部某地一名小学生家长说,今年暑假学校布置了4项有难度的实践作业,完成其中一项就需约2天,不仅扰乱了本来的假期计划,还占用了学生的休息时间。

还有家长表示,为完成各类作业,小学生家里都得配备打印机,对一些低收入的家庭来说是一笔不小的支出。

不少教师对这类形式主义作业也并不认可。西部某地一名小学教师告诉记者,让学生留痕、打卡,也增加了教师负担。老师的很大一部分精力要用在通知、

布置各种任务上,占用了本可以放在教学上的精力。

“假期参加教师培训,还得抽空检查学生打卡情况、整理打包学生结业证书,没有意义又浪费时间。”中部一名小学班主任说。

更值得关注的是,不少教师表示,形式主义作业不利于孩子树立正确的人生观、价值观。有家长反映,一些要求观看的视频质量低、内容重复,为了节省时间,孩子或家长常常拉进度条或只播放不收看。孩子可能因此小小年纪学会敷衍、应付,还容易产生对学校教育的不信任。

形式主义作业缘何屡禁不止?

多名受访教师说,手抄报类、留痕类作业有的是上级部门布置的,或者是为了迎合上级部门的要求;有的是为了参加各类评比竞赛,给学校争得荣誉;有的是为了制作学校展板,以展示学校的工作成果。

记者走访多地观察到,不少中小学校都有一间堆满汇报材料、奖杯奖状、陈列展板的教室用于迎检。形式多样、内容丰富的学生手工作业是重要的展示内容。

中部某地一名小学校长说,不得不承认,很多声称是“孩子们做的”作业,实际上是老师或家长代做的,大家也都知道。学校之间比着看谁检查的领导展示形象,学生作业无形中卷入了这种竞争。

“让学生打卡,多发生在观看上级部门制作的网络教育课程中。往往是上面要求参与率,老师为了完成任务,就让所有学生打卡。”一名中学班主任说。

加强管理并改进评价体系

教育部办公厅2021年4月发布的《关于加强义务教育学校作业管理的通知》,直指学校作业质量不高、功能异化等突出

问题,明确提出要健全作业管理机制。

中南大学公共管理学院讲师雷望红建议,应切实按照相关规定,全面清理和规范进校园的各类检查、考核活动,严控各类大赛、评比的数量,从源头上减少形式主义作业。

西南大学教育学部副部长彭泽平教授等专家认为,教育部门、学校和教师都要更加重视作业的实际教育效果而非形式,要关注学生的成长需求,提高教育教学的针对性和实效性。

“教育部门要改进对学校和教师的评价,避免过度追求指标和排名,检查工作时应少看展板多看学生,减少手抄报类、留痕类作业。”彭泽平说,“此外,尽量少布置网络课程任务,确有必要让学生知悉的,应采取更有趣味的方式吸引学生参与,避免打卡了事。”

记者了解到,一些学校正用心探索,设计出既令学生和家长感兴趣、又能让学生有所收获的作业。

“看一部红色电影、访一处市内文化遗迹、去一次图书馆”,是山西省太原市小店区小马小学今年暑假给低年级学生布置的作业。家长薛荣丽说:“孩子对完成作业很期待,过程中也是边玩边吸收知识。”

重庆谢家湾学校丰都幸福小学定期开展“家长访谈”,邀请家长代表到校,了解各班级的学生作业类别、形式,听取家长对学校作业布置的意见和建议。

不少教师和家长呼吁学校加强教学研究,鼓励教师提高作业的趣味性和质量,减少机械重复、强制留痕的内容,真正激发学生的兴趣,提高他们的能力。

□新华社“新华视点”记者 李紫薇 樊欣阳 周思宇 (新华社北京8月27日电)