

打造职业康复 助力社会融合

——“星望职场”孤独症等心智障碍群体职业康复项目的实践与启示



志愿者为孤独症青少年讲课



“星望职场”交流活动



▲孤独症青少年学习应急知识 陈容摄

▶孤独症青少年学习做饭

金针菇炒甜椒、西红柿炒鸡蛋、凉拌黄瓜……近日,宁德市福乐家园里弥漫着阵阵饭香,在志愿者老师的指导下,多名心智障碍青少年认真学习烹饪实践课程,洗菜、切菜、倒油、翻炒、出锅……虽然反应迟钝,动作缓慢,但是他们学得格外认真。

“从今年7月起,市残联继续开展‘星望职场’孤独症等心智障碍群体职业康复项目(二期),我们会定期邀请国内心智障碍成人服务领域的专家走进宁德,每两周为家长及心智障碍青少年提供为期两天的深度支持,旨在引导学生家长基本掌握自主生活服务技能,支持内容包括线下实操示范、家长赋能工作坊、实操观摩、现场督导、线上视频督导等。”宁德市残联康复中心副主任李文艺介绍。

孤独症是一类发生于儿童早期并伴随终生的神经发育障碍性疾病,以社交沟通障碍、兴趣狭隘、行为重复刻板为主要特征。据国家卫健委发布的数据显示,我国儿童孤独症患病率约为7‰。

孤独症孩子常被称作“来自星星的孩子”,那是因为他们沟通交流方面似乎有着一套不被常人所理解的来自遥远星球的思维模式,孤独地沉浸在自己的世界里。这样的障碍或伴随他们一生,他们和他们背后的家庭,终其一生,都在突破社会融合的“围墙”。据不完全统计,我市现有0-18岁孤独症患者约6500人。

值得一提的是,随着孤独症儿童的成长,在离开义务教育体系后,各地仍有相当数量的孤独症等心智障碍青少年群体由于自身能力不足、现有支持体系不够完善等因素,在康复、就业和融入社会方面仍存在重大困难,给



家庭和社会带来了沉重的负担。

《福建省“十四五”残疾人保障和发展规划》提出要“完善全面康复业务布局,推广职业康复、社会康复、心理康复等服务”,其中职业康复集合了“治疗—康复—发展”三种功能,是孤独症等心智障碍群体融入社会的有效途径。为向我市孤独症等心智障碍群体更好地提供康复支持,2022年以来,宁德市残联探索开展“星望职场”孤独症等心智障碍群体职业康复项目,采用政府购买服务的方式,结合线上线下资源,为160名孤独症等心智障碍青少年及其家长提供专项培训、社区活动、实习实践等职业康复服务,有效促进该群体的康复与社会融合。

项目结合宁德市孤独症等心智障碍群体特点,以现有的党政牵头、家长互助、全员联动的社会融合支持体系为基础,广泛动员心智障碍群体以及爱心人士、志愿者参与,从专项培训、公益课堂、社区活动、实习实践以及社会倡导等五个方面开展职业康复服务,取得较为显著的成效。

——项目链接了国内心智障碍领域的相关专家,通过“线上+线下”的方式,围绕职业转衔能力基础理论、生涯规划、情绪支持、自主生活等17个主题举办针对性培训101次。

——围绕“职业康复”主题为心智障碍青少年群体开展安全教育课程、青春期性教育课程、生活适应课程、生活文化课程、职业道德课程等对应的公益课堂36场,通过常态化的课程设置有效增加社会融入的途径,帮助孤独症等心智障碍青少年逐步克服社交障碍,进而更好地开展职业康复。

——以专项培训和专家督导为基础,结合日常社区活动和公益课堂中对心智障碍群体的需求进行深度挖掘,链接社会各爱心人士企事业单位资源,通过跟岗实习实践的方式,组织心智障碍青少年走进快递站、烘焙店、茶饮店等开展就业体验,培养职业意识和金钱意识,促进其自主积极康复。

项目团队按照每个心智障碍青少年的具体身体状

况,制定康复训练计划,分别给予个体训练和集体训练。值得一提的是,“星望职场”的每一场活动,都得到了爱心人士、志愿者的热心响应。只要有时间,志愿者们都聚集活动现场,心智障碍青少年家长也在照顾孩子的同时,做着大量辅助工作,并认真学习康复训练技巧,形成了单位、家庭、社会联动的良好氛围。

截至目前,“星望职场”孤独症等心智障碍群体职业康复项目为160名孤独症等心智障碍青少年及其家长提供专项培训、社区活动、实习实践等职业康复服务213场次。

“可以说,‘星望职场’项目既增强了孤独症等心智障碍群体的成就感和自信心,有效促进孤独症等心智障碍群体及家长的自身发展,也帮助他们建立与健全人之间新的社会支持,加快融入社会生活,最终帮助孤独症等心智障碍群体实现助人自助和奉献社会的美好愿望。”李文艺说。

“以前他不敢出门,天天窝在家里,我们都不知道怎么办。现在好了,他一个人也可以刷卡坐公交车,自己到康复中心来训练,这是我们过去想都不敢想的进步。”孤独症青年小杨(化名)家属刘捷女士(化名)说,通过多年系统康复训练及“星望职场”培训,小杨逐渐进步,基本掌握了饮食起居、卫生清洁、做饭、洗衣、买东西、出行及时间安排等自主生活能力。

区别于第一期,“星望职场”二期的培训更注重专业化、服务更注重个别化、实习更注重职业化、倡导更注重生活化,努力促进心智障碍群体职业康复训练取得成效。李文艺说:“目前,深度家庭支持形式已开展3个多月,结合心智障碍青少年的认知特点,家长们自觉为心智障碍青少年创造较宽松包容的生活环境,同时,通过制定计划、设定并拆解步骤的方式,逐步帮助心智障碍青少年掌握日常生活技能。”

□ 本报记者 陈容 (照片除署名外,由市残联提供)

记者手记 >>>

心智障碍群众需要全社会的共同关心关爱。长期以来,心智障碍青年就业,是残障人群就业中最为困难的“世界性难题”,如何构建政策支持的专业、均衡、连续性的心智障碍人群全生涯全方位社会服务,是我们长期

需要思考的问题。宁德市残联先行先试,开展的“星望职场”职业康复项目让孤独症等心智障碍群体惠享免费康复服务,促进其康复和社会融入,并进一步凝聚了全社会关心关爱帮助心智障碍人群的强大共识。

今年以来,霞浦县沙江镇浵头村通过承接“四下基层”实践活动,为乡村振兴增添新动能,促进村集体村民双增收——

盘活闲置资源 带旺乡村人气

前不久,霞浦县组织年轻干部前往沙江镇浵头村参加“四下基层”实践活动,与基层群众“同吃、同住、同劳动、同调研”。年轻干部的到来,为村庄注入了新的活力。

浵头村地处沙江镇西南部,主要种植蜜柚、杨梅、枇杷、贡柑、水蜜桃等水果2000多亩,年产值约2000多万元。金秋时节正是收获的季节,村民在房前屋后种植的柚子树结出硕果累累,果树飘香成为这个“水果村”最别致的点缀。浵头村群众引以为傲的还有厚重的红色文化积淀。浵头有着光荣的红色革命传统,现存闽东红军游击队联络点遗址见证了那段可歌可泣的历史。如今硝烟已散,但那份爱国情怀仍然深植每一个浵头人心中。

今年以来,霞浦县坚持用好“四下基层”这一“传家宝”,探索打造一批集教育、学习、体验、展示为一体的“四下基层”实践基地。浵头村因其农业产业特色与红色文化内涵,被选为首批10个重点打造的实践基地之一。

“如何壮大村集体经济并确定乡村产业发展路子是乡村振兴的一个重要课题。”驻浵头村第一书记张长乐说,在被确定为“四下基层”实践基地后,村党支部以“抓党建、固脱贫、促振兴”为目标,领办霞浦县山海果香文旅专业合作社,统一管理运营基地各项事务,推动乡村研学实践产业发展,跑出了乡村振兴“加速度”。

为满足各类实践活动需求,浵头村启用闲置民房3栋,改造民宿客房21间,将村文化会场作为授课点,组织村民为学员做农家饭、“红军饭”,因地制宜打造集教学、食宿、农事体验、红

色文化教育于一体的“四下基层”实践基地。同时,依托独有的生态、产业、文化资源优势,精心设计研学实践路线,推行“党校培训+红色观摩+农业实践”培训模式,全力打造党性教育“红色熔炉”。

开展年轻干部“四下基层”实践活动的出发点和落脚点是干部长才干、群众得实惠、乡村增活力。在学习实践期间,年轻干部参观浵头村红色革命遗址,接受红色主题教育;在村集体专门开辟的农事体验基地,体验割稻谷、锄草、柚子套袋、采茶、蔬菜种植等农事劳作;在群众家中,学习制作霞浦传统小吃曲曲;走村入户开展政策宣传、村情调查,帮助群众解决急难愁盼问题,为乡村发展出谋划策……

经历为期15天的实践锻炼后,霞浦县年轻干部“四下基层”实践队学员游晏宇感触颇深。她说:“通过参加这次实践活动,我对‘四下基层’的丰富内涵有了更深的体会,更加明白了坚持群众路线的重要性。我会把所学所得运用到实践中,以更加昂扬的精神状态投入工作中。”

截至10月底,浵头村已承接市、县年轻干部“四下基层”实践活动、“两院三色”党员教育培训班等实践培训共计7批次,参加学员240余人次。

浵头村党支部书记、主任周慈秋表示,通过为各地党员干部搭建学习实践平台,农房、果园、耕地等农村闲置资源被有效盘活,群众通过出租房屋、承包餐饮服务、经营小卖部实现增收,年轻干部还为乡村发展提出了许多接地气、可落地的点子,可谓一举多得。

□ 本报记者 龚键荣 文/图



10月19日,在浵头村参加霞浦县年轻干部“四下基层”实践活动的学员帮助农民割稻谷



福鼎市实验小学开发多样化延时服务课程,图为学生们参加体育社团活动

从“有”转“优”

——福鼎市办好课后服务让教育品质“升温增效”

“双减”政策实行后,中小学课后服务工作始终备受学生和家长的关注。福鼎市高度重视,在坚持做好义务教育学校课后服务“全覆盖、广参与”的基础上,扎实推进服务内容“上水平、强保障”,推动课后服务从“有”向“优”转变,不断提升人民群众教育的获得感和幸福感。

“叮铃铃……”随着清脆的下课铃声响起,热气腾腾的午餐盒饭准时出现在福鼎市桐北小学午托教室里。在老师的带领下,学生有序排队取餐,并在齐声诵读《悯农》后正式用餐。

“今天的饭菜感觉怎么样?合不合口味?”午托教室里,副校长倪其龙与孩子们共进午餐。吃饭间隙,他亲切和学生们交流饭菜口味,征集意见建议,并督促孩子们践行“光盘行动”,养成良好的用餐习惯。

孩子在学校里吃得好不好、安全不安全?这是众多家长关心的问题。对此,桐北小学专门安排校级行政人员送餐、陪餐,并在过程中及时发现和解决学生需求,全力守护学生舌尖上的安全。倪其龙告诉记者,该校将不同班级的学生根据年龄特点组成规模不超过35人的临时班级,并设立临时班主任,餐后组织学生自主温习,全程安排老师给予辅导,并充分利用学校的图书资源组织学生自主阅读,让孩子们养成良好的阅读习惯。

在福鼎市实验小学,缤纷多彩的社团活动深受学生们的喜爱,也让四点半后的校园处处充满欢乐。操场上,足球、篮球、田径、轮滑等体育社团正如火如荼地开展着,孩子们肆意奔跑、挥洒汗水,尽享运动的激情与快乐。教学班里,学生们则根据自己的喜好选择科技、艺术等不同类型社团的活动,丰富多彩的社团活动让孩子们乐在其中。

“课后服务工作并不只是‘照看’服务,而是一项开发学生潜能、促进学生全面发展的教育性工作。经过近两年的探索与努力,目前,我们开发了不同类型的延时服务课程40余项,课程形式更加丰富多样,更好地满足了学生差异化的学习需求。”该校教导主任张颖说。



福鼎市桐北小学学生在午托教室里用餐

为了解决学生回家家长辅导作业难以及无暇辅导的问题,福鼎市实验小学加强课业答疑辅导工作,学科教师走班为学生答疑解惑,对学生作业进行面批指导,帮助学生掌握课堂知识,并对学有余力的学生进行素质拓展,注重培优辅困,切实减轻学生作业负担。

“自从学校开展课后服务,孩子们在学校就能完成大部分作业,还能参加不同的社团活动,小孩开心,我们大人也轻松很多。”来自双职工家庭的学生家长温先生有感而发地说。

让学生成长,让家长满意,这正是福鼎市持之以恒加强课后服务工作的初心所在。2021年以来,福鼎市教育部门按照部署,积极推进中小学课后服务工作有序开展,截至目前,共有35000人次参加课后服务,实现了义务教育学校全覆盖。

在推进课后服务工作有序开展中,福鼎市还积极关注学生与家长的诉求与建议,针对性地采取相应举措,不断健全完善课后服务有关管理制度和保障机制。各乡镇(街道、龙安)在市教育部门的指导和监督下,采用“一地一案”“一校一策”多样化方式,因地制宜制定实施方案,持续完善课后服务内容、提升课后服务质量,更好满足学生及家长的多样化需求。

据福鼎市教育局初教股负责人邱元法介绍,目前已将课后服务列入福鼎市教育系统提质增效主题教育项目,下一步将继续加大组织领导力度,做好制度的规范实施,强化经费的统筹管理,不断创新课后服务模式,努力把课后服务工作办成让政府放心、家长满意、学生受益、学校支持、社会拥护的福鼎特色教育事业。

□ 本报记者 郭晓红 通讯员 夏岩缘 文/图